

MISE À JOUR DES ORIENTATIONS DU PAREA: QUATRE NOUVELLES PISTES DE RECHERCHE ET... MILLE ET UNE QUESTIONS

Bon an mal an, le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS) du Québec soutient financièrement une dizaine de nouveaux projets de recherche sur l'enseignement ou l'apprentissage, menés par des chercheuses et des chercheurs de collège, dans le cadre de son Programme d'aide à la recherche sur l'enseignement et l'apprentissage (PAREA)¹. Ainsi, depuis l'an 2000, le MELS a subventionné environ 70 de ces projets. Comme ces projets s'échelonnent sur une période allant de une session à trois ans, une trentaine de ces rapports ont enrichi nos connaissances. Ceux-ci renferment de nombreuses questions, qui constituent autant de suggestions pour de nouvelles pistes de recherche. Le présent article présente les thèmes retenus pour la recherche orientée pour l'appel de projets en cours.

Le PAREA subventionne deux catégories de recherche: la recherche d'ordre général et la recherche orientée. La première comprend les projets qui constituent des initiatives du personnel enseignant ou du personnel professionnel non enseignant des établissements de l'ordre collégial; la seconde se veut une incitation à mener à terme des activités de recherche qui répondent à des besoins actuels et à des questions de pointe en ce qui a trait à cet ordre d'enseignement. Tous les projets, peu importe la catégorie à laquelle ils appartiennent, s'inscrivent à l'intérieur de l'un de ces quatre champs d'application: l'enseignement; l'apprentissage; le milieu scolaire; les applications pédagogiques de l'ordinateur (APO) et des technologies de l'information et de la communication (TIC).

En ce qui concerne la recherche orientée, les orientations proposées par le MELS ont fait l'objet d'une importante mise à jour pour l'appel de projets en cours. Pour effectuer cette mise à jour, la Direction du soutien aux établissements du Ministère a formé un groupe de travail réunissant plusieurs organismes ou associations partenaires du réseau collégial. Outre les rapports publiés au terme d'un projet subventionné par le PAREA², le groupe a pris en compte les publications du MELS, notamment celles du Conseil supérieur de l'éducation (CSE) et de la Commission d'évaluation de l'enseignement collégial (CEEC), ainsi que les rapports des méta-recherches menées par l'ARC³. À la lumière des conclusions formulées par le groupe de travail, le PAREA tourne la page et propose, pour l'année 2008-2009, quatre nouvelles orientations: l'établissement d'enseignement comme système organisationnel; la pédagogie différenciée; les facteurs individuels qui influent sur la persévérance scolaire; la lecture et l'écriture, dans tous les programmes et dans toutes les disciplines.

■ L'ÉTABLISSEMENT D'ENSEIGNEMENT COMME SYSTÈME ORGANISATIONNEL

Le MELS (2005) souhaite que l'ensemble des acteurs du système d'éducation partage sa mission éducative et que, comme lui, il place l'élève au cœur de toutes les actions. À cette fin, il désire que l'on poursuive la recherche portant sur l'établissement d'enseignement en tant que système organisationnel, voire que l'on prenne en compte la part que joue l'environnement social, économique ou culturel des élèves dans leur réussite. Ainsi, il croit pertinent d'étudier les interrelations entre les divers éléments du système éducatif, soit les différents acteurs, les programmes et les disciplines. Bref, il propose d'examiner l'organisation scolaire dans son ensemble.

Les chercheuses et les chercheurs partagent l'avis du Ministère. Par exemple, Tardif (2004) suggère d'étudier les retombées sur la réussite des échanges interdisciplinaires au sujet des cours ou, encore, de la participation des élèves à l'évaluation des cours. Scrutant de près l'organisation de la formation à distance, Poellhuber et Chomienne (2006) mettent en lumière l'importance d'évaluer à quel point les actions (stages, ateliers, centres d'aide, tutorat) menées par différentes catégories de personnel ou celles assurées par le milieu (groupes d'entraide, soutien par les pairs) contribuent à la réussite des élèves.

Les projets les plus récents consacrés à l'étude des effets de l'environnement des élèves sur la réussite de ces derniers soulèvent de nombreuses questions. Roy et Mainguy (2005) se demandent s'il y a une relation entre les valeurs énoncées dans le projet éducatif d'un établissement, d'une part, et celles de l'apprenant ou l'apprenante, d'autre part. Il serait enrichissant de poursuivre cette réflexion en étudiant, par exemple, le rôle des activités parascolaires sur la quête identitaire, sur la réussite ou, alors, sur le développement de la conscience citoyenne.

¹ Pour trouver de l'information sur le Programme et des précisions sur les orientations présentées dans cet article: [En ligne] <http://www.mels.gouv.qc.ca/ens-sup/ens-coll/subvention/mparea.asp>.

² Ceux-ci font partie du catalogue du CDC. [En ligne] www.cdc.qc.ca.

³ Les réflexions de la chercheuse Denise Barbeau et du chercheur Christian Barrette ainsi que les questions fort intéressantes que ces réflexions soulèvent sont présentées dans le guide des subventions 2008-2009 du PAREA. Les résultats de ces travaux figurent dans l'ouvrage rédigé par Denise Barbeau sous le titre *Interventions pédagogiques et réussite au cégep*, publié par les Presses de l'Université Laval en 2007, ainsi que dans les articles rédigés par Christian Barrette et parus dans les numéros 55, 56, 57 et 63 du bulletin *Clic*. Malheureusement, l'espace nous manque pour en faire état ici.



LYNN LAPOSTOLLE
Directrice générale
Association pour la recherche
au collégial



JEASON MORIN
Agent de recherche
Ministère de l'Éducation du
Loisir et du Sport



SYLVIE CHARBONNEAU
Collaboratrice
Association pour la recherche
au collégial

LA PÉDAGOGIE DIFFÉRENCIÉE

Dans son plan stratégique 2005-2008, le MELS (2005) propose de poursuivre la mise en place de nouvelles conditions favorisant la réussite en augmentant, notamment, le soutien aux élèves ayant des besoins particuliers. Dans cette perspective, la pédagogie différenciée permet de s'adresser au groupe des élèves présentant des besoins particuliers (élèves autochtones ou immigrants, élèves affichant des troubles d'apprentissage ou de comportement, ou ayant des problèmes de santé mentale ou un handicap). Pour permettre à chacun de ces élèves la meilleure réussite de ses apprentissages, une telle pédagogie incite l'enseignante ou l'enseignant à tenir compte des différences individuelles et à adapter les diverses situations pédagogiques. En outre, il serait pertinent de se pencher sur les activités, depuis leur planification jusqu'à leur évaluation.

Les chercheuses et les chercheurs sont unanimes : l'élève est un acteur important de sa réussite.

Les rapports des projets de recherche relatant des expériences menées dans le réseau collégial auprès des élèves présentant des besoins particuliers contiennent beaucoup de questions pertinentes. Ainsi, dans leurs travaux, Fichten, Jorgensen, Havel et Barile (2003 et 2005) observent que les élèves qui présentent un handicap et à qui l'on fournit des services spécialisés (par exemple, la préinscription, la prise de notes, l'interprétation, du matériel didactique adapté ou la prolongation de la période de passation d'un examen, si elle est justifiée) obtiennent de bons résultats scolaires, des résultats qui sont,

en moyenne, meilleurs que ceux qu'ils avaient obtenus au secondaire. Le réseau collégial gagnerait à mener à terme d'autres projets de recherche sur le sujet, particulièrement si les établissements conjuguent leurs ressources (Barbeau, 2007). Y a-t-il des ressources spécialisées plus utiles que d'autres? Le succès scolaire varie-t-il selon le type de handicap ou selon la motivation de l'élève? Tant de facteurs qui sont reliés entre eux méritent d'être encore étudiés, afin de mieux cerner les effets des mesures et des actions adaptées à des clientèles ciblées.

LES FACTEURS INDIVIDUELS QUI INFLUENT SUR LA PERSÉVÉRANCE ET LA RÉUSSITE

Les chercheuses et les chercheurs sont unanimes : l'élève est un acteur important de sa réussite. À cet effet, le MELS encourage la production de nouvelles connaissances relatives aux facteurs individuels qui influent sur la persévérance et la réussite. En ce domaine, nombre de problématiques représentent des créneaux encore insuffisamment étudiés. Par exemple, dans l'un de ses récents rapports annuels sur l'état et les besoins de l'éducation, le CSE (2005) constate que le processus de maturation personnelle et professionnelle des élèves n'est pas toujours pris en compte par le système éducatif. Dans leurs travaux, Bousquet (2004) ainsi que Poellhuber et Chomienne (2006) montrent la pertinence de la recherche sur l'évolution des besoins en matière de soutien à la réussite pendant les études collégiales. Bousquet se questionne, de plus, sur la réception par les élèves des mesures d'aide offertes. Il semble en effet que peu d'élèves profitent, dès leur première session d'études collégiales, des mesures de soutien à la réussite. Abordant la question du type de mesures de soutien à offrir, Cantin (2004) rappelle en outre l'importance de concevoir des activités pédagogiques qui favorisent un engagement réel de l'élève.

En ce qui concerne les élèves ayant des difficultés, les recherches de Chaloux et Monaghan (2004) permettent de constater, notamment, que les mesures d'intervention ciblées auprès d'élèves du secteur préuniversitaire ayant subi des échecs lors de leurs premières expériences à l'ordre collégial (le «cheminement Zénith») permettent d'accélérer la connaissance de soi chez ces élèves et leur font vivre des expériences valorisantes. Toutefois, pour ce qui est de la réussite scolaire, ce type d'intervention (introspection, action et supervision maître-élève) serait moins efficace auprès des garçons inscrits en sciences humaines qu'auprès des autres élèves du secteur préuniversitaire. Pour ce groupe, les auteurs suggèrent d'explorer une intervention plus centrée sur les comportements et la mise en action.

Dans les conclusions de leur plus récente étude, Roy et Mainguy (2005) rappellent l'importance de l'identité professionnelle dans la persévérance scolaire, tout en se demandant comment mesurer l'influence du bien-être personnel de l'élève sur sa réussite. On pourrait également étudier les représentations sociales liées à la réussite et voir comment celles-ci peuvent être modifiées, comme le suggère Boisvert (2006). Il semble donc pertinent de poursuivre la réflexion sur des sujets comme la réussite éducative, l'orientation, la maturité ou l'identité professionnelle, en plaçant l'élève au centre de ces recherches.



► LA LECTURE ET L'ÉCRITURE, DANS TOUS LES PROGRAMMES ET DANS TOUTES LES DISCIPLINES

La maîtrise de la langue constitue un problème majeur. Nul doute que cette situation peut entraîner des conséquences néfastes sur la persévérance et la réussite. Ainsi, le rapport de la CEEC (2001) sur l'évaluation de la mise en œuvre de la composante «formation générale» des programmes d'études met en évidence le fait qu'un échec au premier cours de langue ouvre la voie à la prolongation ou à l'abandon des études collégiales. De plus, dans le cadre de la Commission des États généraux sur la situation et l'avenir de la langue française au Québec (2001), plusieurs intervenantes et intervenants ont déploré le faible degré de maîtrise du français écrit. La lecture des rapports publiés, ces dernières années, fait ressortir la nécessité de poursuivre la recherche sur la lecture et l'écriture, afin de mieux comprendre le problème mais surtout afin de trouver de nouvelles stratégies, et ce, dans tous les programmes et dans toutes les disciplines.

De plus en plus d'enseignantes et d'enseignants de disciplines autres que le français manifestent un intérêt réel pour la maîtrise de la langue.

Depuis bon nombre d'années déjà, les enseignantes et les enseignants de français multiplient les mesures de soutien à la réussite en français : centres d'aide, tutorat par les pairs, cours de mise à niveau, parfois jumelés au premier cours de français, ateliers, matériel didactique numérique, tests de lecture et jeux pédagogiques dans Internet figurent parmi celles-ci. À ce jour, si plusieurs recherches ont porté sur certaines de ces mesures, toutes n'ont pas fait l'objet de recensements et d'analyses. Bien que l'on sache maintenant, grâce à Barbeau (2007), que les interventions réalisées auprès des élèves ont généralement un effet positif sur la réussite scolaire, il importe de faire le point sur ce qui a été tenté, de façon à aider le réseau collégial à connaître les forces et les faiblesses des différentes approches. En effet, Barbeau recommande d'étudier en profondeur l'aide entre les pairs, cette formule pouvant présenter des effets négatifs, comparativement aux mesures où ce sont les membres du personnel qui interviennent. Ainsi, comme le proposent Barrette et Lapostolle (2007), il serait pertinent de tenter d'évaluer la distance critique qu'il faut établir entre les personnes aidées et les personnes aidantes; il faudrait aussi se demander quelle est l'articulation entre le soutien portant sur les contenus et celui portant sur les stratégies cognitives ou socioaffectives. Par ailleurs, on constate un manque d'outils adéquats pour évaluer et soutenir l'apprentissage et la maîtrise de la langue, notamment en écriture.

De plus en plus d'enseignantes et d'enseignants de disciplines autres que le français manifestent un intérêt réel pour la maîtrise de la langue. Certains ont même mené des recherches qui avaient pour objectif de faire de la maîtrise de la langue une responsabilité partagée par l'ensemble des intervenantes et des intervenants de l'ordre collégial. Récemment, Tardif (2004) a montré l'importance de la valorisation de la lecture et de l'écriture par les enseignantes et les enseignants appartenant au programme Techniques d'éducation à l'enfance. En effet, les élèves de ce programme se doivent non seulement d'écrire sans fautes, mais ils ont aussi la responsabilité de valoriser la langue dans leur milieu de travail. Bousquet (2004) constate pour sa part la très grande place qu'occupent la lecture et l'écriture chez les élèves du secteur

préuniversitaire, plus particulièrement en sciences humaines. Depuis bientôt 20 ans, les travaux menés invitent à se pencher sur le problème du soutien à l'apprentissage par la lecture, et ce, dans toutes les disciplines, car l'on sait que la faiblesse ayant trait au décodage des messages entraîne des difficultés importantes. Des recherches menées sur le soutien par la lecture dans les disciplines autres que Langue et littérature devraient être l'occasion pour les enseignantes et les enseignants de travailler en équipe, ce qui favoriserait le travail en concertation tant disciplinaire et interdisciplinaire qu'entre membres du personnel enseignant et membres du personnel professionnel, comme le recommande Barbeau (2007).

► TROUVER DES RÉPONSES ET POSER DE NOUVELLES QUESTIONS

Le PAREA cotient un volet de recherche orientée afin de trouver réponse à des préoccupations particulières du MELS et du réseau collégial. Si les chercheuses et les chercheurs subventionnés par ce programme tentent de répondre à une question quand ils se lancent dans l'aventure PAREA, ils la terminent souvent avec davantage de questions que de réponses... Mettre à jour les orientations du PAREA exigeait de replonger dans ces rapports et d'en extraire les nouvelles questions de recherche pour nourrir les orientations du Programme pour 2008-2009: 35 suggestions d'aspects à étudier, tirées des documents recensés, sont réparties entre les quatre grandes orientations.

Aucune des quatre orientations ne concerne spécifiquement l'intégration pédagogique des TIC. Le groupe de travail est d'avis que l'intégration des TIC dans les collèges du Québec est telle que chacune des orientations dégagées permet d'analyser plusieurs questions



de recherche pertinentes sous l'angle des technologies de l'information et de la communication. Dans les conclusions de sa métasynthèse portant sur les résultats d'expériences d'intégration pédagogique des TIC dans les collèges du Québec, Barrette (2007) constate que cette intégration se révèle efficace si elle s'intègre à une pédagogie qui articule finement des activités pédagogiques dont les méthodes servent des objectifs explicites. En tenant compte de ses recommandations, la recherche portant sur l'une ou sur l'autre des nouvelles orientations du Programme peut être considérée en fonction d'approches technopédagogiques et de modèles d'intervention (stratégies et scénarios) intégrant les TIC à l'enseignement.

Ajoutons, comme le souligne Barbeau (2007), qu'il est maintenant reconnu que les collégiennes, d'une part, et les collégiens, d'autre part, se comportent différemment; le sexe des élèves devrait être retenu, dans la mesure du possible, comme variable étudiée. Toujours pour faire suite aux recommandations de Barbeau, une attention particulière devrait être accordée à l'identification de moyens institutionnels qui favorisent une collaboration entre plusieurs acteurs du milieu de l'enseignement (personnel enseignant, personnel professionnel et personnel de soutien).

[...] une attention particulière devrait être accordée à l'identification de moyens institutionnels qui favorisent une collaboration entre plusieurs acteurs du milieu de l'enseignement [...]

Ainsi, comme le soutient le Ministère, l'ensemble des acteurs du système d'éducation partagera la même mission éducative, voire l'étudiera sous cette perspective d'ensemble. ●

Lynn LAPOSTOLLE assume la direction générale de l'Association pour la recherche au collégial depuis la création de ce poste, en juin 2003. Enseignante en français au Cégep du Vieux Montréal, elle poursuit des activités de recherche portant sur l'amélioration du français chez les garçons ainsi que sur la persévérance et la réussite scolaires. Coresponsable du Centre d'aide en français du Cégep du Vieux Montréal pendant cinq ans, elle a également dirigé *Correspondance*, bulletin trimestriel publié par le Centre collégial de développement de matériel didactique à l'intention des personnels enseignant, professionnel et de direction du réseau collégial.

lynn.lapostolle@cvm.qc.ca

Jeason MORIN est agent de recherche à la Direction du soutien aux établissements de la Direction générale des affaires universitaires et collégiales du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport du gouvernement du Québec. À ce titre, il voit aux activités liées au dossier de la recherche collégiale, notamment en ce qui concerne le Programme de recherche et d'expérimentation du réseau privé de l'enseignement collégial (PREP), du Programme d'aide à la recherche sur l'enseignement et l'apprentissage (PAREA), du Programme d'aide à la recherche technologique (PART), du Programme de soutien aux chercheuses et aux chercheurs du collégial (PSCCC).

Jeason.morin@mels.gouv.qc.ca

Après avoir enseigné à l'ordre collégial et œuvré dans l'édition et la publication de manuels scolaires pour les élèves des programmes techniques du réseau collégial, Sylvie CHARBONNEAU poursuit actuellement des études à la maîtrise en traduction professionnelle anglais-français. Elle effectue occasionnellement des travaux de révision ou de rédaction pour l'ARC.

sylviecharbonneau@gmail.com

RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

- BARBEAU, D., *Interventions pédagogiques et réussite au cégep*, Québec, Presses de l'Université Laval, 2007.
- BARRETTE, C., «Réussir l'intégration pédagogique des TIC – un guide d'action de plus en plus précis», *Clic*, n° 63, 2007.
- BARRETTE, C. et L. LAPOSTOLLE, «L'aide par les pairs, effet positif ou négatif», *Correspondance*, vol. 12, n° 4, 2007.
- BOISVERT, J. avec la collaboration de C. MARTIN, *Les représentations sociales du collège et de la réussite chez les garçons en sciences humaines au collégial*, Saint-Jean-sur-Richelieu, Cégep Saint-Jean-sur-Richelieu, 2006.
- BOUSQUET, G., *Représentations sociales et pratiques professionnelles: étude auprès du personnel enseignant en sciences humaines à l'égard des caractéristiques des élèves au premier trimestre collégial*, Sherbrooke, Cégep de Sherbrooke, 2004.
- CANTIN, G., *Établir une relation de partenariat avec la famille... ça s'apprend*, Saint-Jérôme, Cégep de Saint-Jérôme, 2004.
- COMMISSION D'ÉVALUATION DE L'ENSEIGNEMENT COLLÉGIAL, *Évaluation de la mise en œuvre de la composante de formation générale des programmes d'études*, Québec, Gouvernement du Québec, 2001.
- COMMISSION DES ÉTATS GÉNÉRAUX SUR LA SITUATION ET L'AVENIR DE LA LANGUE FRANÇAISE AU QUÉBEC, *Le français, une langue pour tout le monde, une nouvelle approche stratégique et citoyenne*, Québec, Gouvernement du Québec, 2001.
- CONSEIL SUPÉRIEUR DE L'ÉDUCATION, *L'éducation à la vie professionnelle: valoriser toutes les avenues*, Rapport annuel sur l'état et les besoins de l'éducation 2003-2004, Québec, Gouvernement du Québec, 2005.
- FICHTEN, C., S. JORGENSEN, A. HAVEL, M. BARILE et autres, *Students with Disabilities at Dawson College: Success and Outcomes / Étudiants ayant des incapacités au Collège Dawson: réussite et avenir*, Montréal, Collège Dawson, 2003.
- MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DU LOISIR ET DU SPORT, *Plan stratégique 2005-2008 du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport*, Québec, Gouvernement du Québec, 2005. [En ligne] www.mels.gouv.qc.ca/rentree2007/pdf/shema-web.pdf.
- MONAGHAN, D. et N. CHALOUX, *Évaluation d'un programme d'aide à la réussite*, Québec, Cégep de Sainte-Foy, 2004.
- POELLHUBER, B. et M. CHOMIENNE, *L'amélioration de la persévérance dans les cours de formation à distance: les effets de l'encadrement et de la collaboration*, Montréal, Cégep@distance, 2006.
- ROY, J. et N. MAINGUY, en collaboration avec M. Gauthier et L. Giroux, *Étude comparée sur la réussite scolaire en milieu collégial selon une approche d'écologie sociale*, Québec, Cégep de Sainte-Foy et Observatoire Jeunes et Société, 2005.
- TARDIF, H., *Intégration de compétences de formation générale en Techniques d'éducation à l'enfance*, Québec, Campus Notre-Dame-de-Foy, 2004.